

Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  
территориальная комиссия

***Методические рекомендации  
по организации индивидуальной  
профилактической работы  
с несовершеннолетними и семьями,  
находящимися в социально опасном  
положении***

Сборник  
методических и информационных материалов

Екатеринбург

2014

Настоящее издание представляет собой сборник теоретических и практических материалов по проблеме семейного неблагополучия. Брошюра может быть использована не только как источник управленческой информации, но и как пособие при проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Предназначено для руководителей и сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, функцией которых является защита прав детей.

## Содержание

- 1 Общие положения.
- 2 Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- 3 Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

## **I. Общие положения**

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» позволил систематизировать различные нормы, регулирующие вопросы профилактики правонарушений, описать единую систему органов и учреждений, осуществляющих профилактическую деятельность.

Статьей 2 вышеназванного Федерального закона закреплены основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности, законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к ним, конфиденциальность полученной информации.

Законодателем создан специфический инструмент профессиональной профилактической работы, получивший название «индивидуальная профилактическая работа».

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получение образования на основе переобучения, воспитания, ресоциализации.

Практика показала, что наиболее существенным недостатком профилактической работы с несовершеннолетними во многих случаях является ее формализм. Ему в большей степени подвержена индивидуальная профилактическая работа, осуществление которой связано с деятельностью, затрагивающей права и интересы граждан, требующей специальных правовых знаний и психолого-педагогических навыков.

В связи, с чем в Федеральном законе № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» точно определены условия организации и проведения индивидуальной профилактической работы.

### **Порядок разработки и реализации программ индивидуальной профилактической работы**

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организуют в пределах своей компетенции индивидуальную профилактическую работу и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и незамедлительно принимают меры по направлению в комиссию персональных материалов в отношении несовершеннолетних вышеназванной категории.

При выявлении несовершеннолетнего/семьи, находящихся в социально опасном положении, органы и учреждения системы профилактики в течение 3-х дней направляют в комиссию необходимые документы в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 24.03.2004 № 206-ПП «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учёта несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области».

На ближайшем заседании комиссии, принимается решение о постановке (не постановке) несовершеннолетнего/семьи на персонифицированный учет, в случае постановки на учет, разработке индивидуальной программы реабилитации и адаптации (далее Программа).

В ходе заседания комиссии определяется главная проблема семьи/несовершеннолетнего, устанавливаются причины возникновения социально опасного положения, определяется цель социальной реабилитации, а также органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые являются участниками реализации мероприятий Программы.

В течение 7 календарных дней от даты Постановления комиссии органы и учреждения системы профилактики разрабатывают и направляют в территориальную комиссию утвержденные руководителем органа или учреждения предложения в Программу несовершеннолетнего/семьи с указанием конкретных сроков исполнения мероприятий и ответственных за их проведение.

После полученных предложений от субъектов системы профилактики комиссией разрабатывается Единая для всех субъектов системы профилактики Программа индивидуально профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетним/семьей.

При разработке территориальными комиссиями Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, приоритет должен отдаваться мероприятиям индивидуальной профилактической работы, направленным на улучшение внутрисемейных отношений.

Проект программы обсуждается на заседании комиссии, где рассматриваются спорные вопросы, возникшие между органами и учреждениями системы профилактики, принимается постановление об утверждении программы индивидуальных профилактических мероприятий.

Программа должна содержать:

- 1) сведения о несовершеннолетнем, родителях (законных представителях);
- 2) основания проведения индивидуальной профилактической работы, предусмотренные Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- 3) характеристику причин и условий, вследствие которых несовершеннолетний оказался в социально опасном положении;
- 4) основные направления деятельности субъектов по социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и (или) по предупреждению совершения им правонарушений и антиобщественных действий (далее – основные направления деятельности субъектов) (с указанием наименования органа или учреждения, осуществляющего данное направление деятельности).
- 5) меры по контролю за реализацией основных направлений деятельности субъектов;

Копия постановления комиссии направляется руководителю органов и учреждений системы профилактики, участвующих в реализации программы. В комиссии в обязательном порядке должна быть информация о направлении копии постановления и программы ИПР в органы и учреждения системы профилактики, привлеченных к работе с подростком.

Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление (или решение) комиссии.

Выполнение индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляют в пределах своей компетенции органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как правило, расположенные в муниципальном образовании, на территории которого постоянно проживает лицо, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа.

На основании постановления комиссии и определенных в программе ИПР основных направлений деятельности разрабатывается План мероприятий проводимых в рамках реализации программы ИПР (далее - индивидуальный план мероприятий), направленный на устранение причин и условий, способствующих социально опасному положению несовершеннолетнего.

Индивидуальный план мероприятий разрабатывается и реализуется в соответствии с ведомственными правовыми актами и в пределах компетенции специалистов, а также содержит перечень конкретных мероприятий (в рамках определенного в программе ИПР направления деятельности субъекта), цели, сроки проведения.

Сведения о реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом мероприятий, направляются в комиссию в соответствии с установленными сроками.

Информация о работе с несовершеннолетним и его семьей, должна отражать сведения о проведенных мероприятиях, исходя из индивидуального плана работы и предложений по дальнейшей работе с подростком, в отношении которого реализуется программа ИПР.

Вся информация о реализации мероприятий ИПР с несовершеннолетним и его семьей направляется в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия формирует накопительное (личное) дело в отношении несовершеннолетнего и его семьи, обеспечивает беспрепятственный доступ к данной информации всех исполнителей, привлеченных к реализации программы ИПР.

Накопительное (личное) дело несовершеннолетнего/семьи, находящихся в социально опасном положении, содержит такие документы, как:

- карта несовершеннолетнего/семьи, находящихся в СОП;
- персональные данные несовершеннолетних, членов семьи;
- копия постановления комиссии о постановке семьи на ПУ;
- программа ИПР, утвержденная на заседании комиссии;
- акты проверок жилищно-бытовых, социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних/семьи;
- характеризующие материалы на несовершеннолетнего, его родителей или лиц, их заменяющих;
- переписка с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам ведения профилактической работы с несовершеннолетним/семьей;
- копии обзорных рапортов или информации об исполнении мероприятий ИПР;
- другая информация о работе с семьей/несовершеннолетними;
- копия постановления комиссии о снятии семьи с персонализированного учета (после окончания работы с семьей).

Всем субъектам системы профилактики безнадзорности района рекомендовано оформлять аналогичные накопительные (личные) дела.

### **Сроки проведения индивидуально-профилактической работы**

Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» разрешает определять сроки индивидуальной профилактической работы по усмотрению субъекта профилактики, давая ему для этого определенные ориентиры. К ним относятся:

- 1) срок, необходимый для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним;
- 2) срок для устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- 3) срок, минимально необходимый для устройства несовершеннолетнего.

Федеральным законом установлен предельный срок в случаях:

- достижения совершеннолетия (18 лет);
- наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации. К этим обстоятельствам относятся определяемые судом сроки таких наказаний, как исправительные, обязательные работы, либо испытательный срок при условном осуждении, который определяется судом в соответствии с ч. 3 ст. 73 Уголовного кодекса РФ. В течение указанных сроков с несовершеннолетними проводится индивидуально-профилактическая работа (срок реализации программы устанавливается на весь срок, установленный судом). По окончании срока наказания несовершеннолетний подлежит снятию с учета.

Исключение составляют случаи, когда по истечению сроков, установленных судом, в поведении подростка отсутствует положительная динамика, подросток продолжает вести асоциальный образ жизни, имеет отрицательные характеристики по месту жительства и учебы, то в отношении несовершеннолетнего данной категории продолжается реализация программы ИПР. В программу ИПР вносятся дополнительные изменения по реабилитации, с исключением из программы ИПР направлений деятельности осуществляемых сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций (в соответствии с ведомственными правовыми актами в уголовно-

исполнительных инспекциях УФСИН России по Свердловской области данные подростки снимаются с учета независимо от образа жизни и характеристики).

Основным единым критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни подростка, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении подростка в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать не менее 6-ти месяцев.

В ходе реализации программы индивидуальной профилактической работы территориальная комиссия совместно с субъектами системы профилактики вправе организовывать проверки несовершеннолетнего по месту жительства или учебы.

На основании отчетов и письменных информации всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, задействованных в реализации мероприятий ИПР, наметившейся динамики в поведении несовершеннолетнего и с учетом мнения членов территориальной комиссии принимается решение:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой индивидуальной профилактической работы;
- о дополнительных мерах по реабилитации;
- об изменении ответственного исполнителя;
- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;
- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета.

Основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятия его с учета может быть успешная реабилитация, выезд на другое постоянное место жительства, достижение совершеннолетия (эмансипации, вступлении в брак - Гражданский кодекс РФ), осуждение в места лишения свободы и т.п.

Законом Свердловской области от 28 ноября 2001 года N 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» установлено, что индивидуальная профилактическая работа с вышеназванной категорией подростков проводится на основе утвержденных комиссией программ.

Постановления комиссии, принятые в ходе реализации программы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего/семьи, в обязательном порядке направляются всем исполнителям программы.

После вынесения постановления о снятии несовершеннолетнего/семьи с учета и прекращении с ними индивидуальной профилактической работы все накопительные (личные) дела хранятся в комиссии в соответствии с номенклатурой дел, не менее 2 лет.

Итоги организации профилактической деятельности рассматриваются на заседаниях комиссии с вынесением соответствующих постановлений, направленных на совершенствование деятельности в данном направлении, оценки деятельности всех органов и учреждений системы профилактики.

С целью координации деятельности органов и учреждений системы профилактики в части организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, территориальные комиссии не менее двух раз в год анализируют состояние и эффективность деятельности органов и учреждений системы профилактики в данном направлении.

В случаях выявления грубых нарушений со стороны органов и учреждений системы профилактики в организации индивидуальной профилактической работы незамедлительно в адрес руководителя субъекта системы профилактики направляются представления.

## **II. Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении**

### **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (извлечения)**

#### **Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:**

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

1) безнадзорных или беспризорных;  
 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;  
 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;  
 (в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

(п. п. 8 в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

(в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 435-ФЗ)

9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

(п. п. 9.1 введен Федеральным законом от 28.12.2013 N 435-ФЗ)

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

(п. п. 11 в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 435-ФЗ)

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали

противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за исключением следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и воспитательных колоний, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

(в ред. Федеральных законов от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 28.12.2013 N 435-ФЗ)

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы**

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

## **Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы**

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

**Закон Свердловской области от 28.11. 2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» (извлечения)**

**Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона  
(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)**

1. Настоящим Законом регулируются отношения, связанные с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области. (в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

2. Порядок обслуживания несовершеннолетних в специализированных учреждениях социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, устанавливается законодательством Российской Федерации и Свердловской области о социальном обслуживании населения.

3. Порядок организации органами управления здравоохранением оказания специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении устанавливается законодательством Российской Федерации и Свердловской области о здравоохранении. (в ред. Закона Свердловской области от 29.10.2007 № 107-ОЗ).

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Свердловской области.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

**Статья 2. Основные понятия**

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:  
(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

*профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

*безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

*беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;  
индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

*несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей

требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

*семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

*карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении*, - документ персонифицированного учета, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

*карта семьи, находящейся в социально опасном положении*, - документ персонифицированного учета, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении членов семьи, находящейся в социально опасном положении;

*индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении*, - правовой акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и членов его семьи.

### **Глава 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Статья 11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и основания ее проведения**

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении лиц, категории которых устанавливаются законодательством Российской Федерации.

2. Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы являются обстоятельства, предусмотренные федеральным законом.

#### **Статья 12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы**

1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в соответствии с федеральным законодательством проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

2. Решения о начале и завершении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей принимаются территориальными комиссиями Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с утвержденными в установленном порядке индивидуальными программами реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

### **Статья 13. Разработка и принятие индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

1. Утратил силу. – Закон Свердловской области от 15.07.2005 №87-ОЗ.

2. Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, разрабатываются и принимаются территориальными комиссиями Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании данных, содержащихся в картах несовершеннолетних и картах семей, находящихся в социально опасном положении.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включают оценку состояния несовершеннолетнего и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, направленных на восстановление утраченных им социальных связей. При разработке индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, в обязательном порядке учитываются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации данного ребенка, разработанной социальной службой для детей, если такая программа имеется.

3. В индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, территориальными комиссиями Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав включаются мероприятия, направленные на обеспечение при их выполнении гарантированных Конституцией, международными договорами и законами Российской Федерации, а также законодательством Свердловской области прав лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

При разработке территориальными комиссиями Свердловской области по делам несовершеннолетних и защите их прав индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, приоритет должен отдаваться мероприятиям индивидуальной профилактической работы, направленным на улучшение семейных отношений.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

### **Статья 14. Выполнение индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

1. Выполнение индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляют в пределах их компетенции органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как правило, расположенные в муниципальном образовании, на территории которого постоянно проживает лицо, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа.

2. Финансирование расходов на выполнение индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется за счет средств, предусмотренных в областном бюджете на эти цели.

(в редакции Областного закона от 15.07.2005 N 87-ОЗ)

3. В Свердловской области разрабатываются и принимаются областные государственные целевые программы, направленные на решение проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, в том числе на улучшение воспитания, образования, условий жизни, труда и отдыха несовершеннолетних,

охраны их здоровья. (в ред. Законов Свердловской области от 25.03.2011 № 20-ОЗ, от 17.10.2013 № 97-ОЗ).

В областных государственных целевых программах, направленных на решение проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, должны предусматриваться мероприятия по обеспечению реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. (в ред. Законов Свердловской области от 25.03.2011 № 20-ОЗ, от 17.10.2013 № 97-ОЗ).

4. В соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации органы местного самоуправления муниципальных образований вправе в пределах их компетенции разрабатывать и принимать целевые программы, направленные на решение проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав и законных интересов.

#### **Статья 15. Участие в индивидуально-профилактической работе психолого-медико-педагогических комиссии**

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации в Свердловской области создаются областные психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних. (в ред. Законов Свердловской области от 15.07.2005 №87-ОЗ, от 29.10.2007 №107-ОЗ, от 26.04.2010 №21-ОЗ).

2. Утратил силу. – Закон Свердловской области от 26.04.2010 № 21-ОЗ.

#### **Постановление Правительства Свердловской области от 26 марта 2004 г N 206-ПП «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области»**

В целях создания системы персонифицированного учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении, во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177) с изменениями, внесенными федеральными законами от 13 января 2001 года № 1-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 3, ст. 216), от 7 июля 2003 года № 111-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 28, ст. 2880), Закона Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области" ("Областная газета" от 30 ноября 2001 года № 238-239), постановления Правительства Свердловской области от 22 марта 2002 года № 185-ПП "Об утверждении плана мероприятий по реализации Закона Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области" (Собрание законодательства Свердловской области, 2002, № 4, ст. 438) Правительство Свердловской области постановляет:

1. Утвердить:

1) примерные формы документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении:

- карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (прилагается);

- карта семьи, находящейся в социально опасном положении (прилагается);

2) порядок заполнения документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (прилагается).

2. Рекомендовать Министерству социальной политики Свердловской области (А.В. Злоказов), Министерству общего и профессионального образования Свердловской области (Ю.И. Биктуганов), Министерству здравоохранения Свердловской области (А.Р. Белявский), Министерству физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области (Л.А. Рапопорт), Главному управлению Министерства внутренних дел Российской Федерации по Свердловской области (М.А. Бородин), Департаменту по труду и занятости населения Свердловской области (Д.А. Антонов) в организации деятельности по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, применять утвержденные настоящим Постановлением примерные формы документов персонифицированного учета и порядок их заполнения.

(п. 2 в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 26.03.2014 № 242-ПП)

3 - 4. Исключены. - Постановление Правительства Свердловской области от 26.03.2014 № 242-ПП.

5. Распространить действие настоящего постановления до принятия федеральных нормативных правовых документов, регулирующих вопросы создания и функционирования системы персонифицированного учета населения Российской Федерации.

6. Контроль за исполнением настоящего Постановления возложить на Первого Заместителя Председателя Правительства Свердловской области В.А. Власова.

(п. 6 в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 26.03.2014 № 242-ПП)

7. Настоящее постановление опубликовать в "Областной газете".

Председатель Правительства  
Свердловской области

А.П. Воробьев

### III. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

#### Примерные образцы документов по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Примерный образец

#### Положение об организации персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении

##### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Свердловской области от 28.11.2001г. № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области, Постановления Правительства Свердловской области от 26.03.2004 г. № 206-ПП «Об утверждении примерных форм документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, и порядка их заполнения в Свердловской области».

2. Целью организации персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении является выявление и социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

3. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные

представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- **карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении**, - документ персонифицированного учета, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

- **карта семьи, находящейся в социально опасном положении**, - документ персонифицированного учета, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении членов семьи, находящейся в социально опасном положении;

- **индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении**, - правовой акт, устанавливающий план мероприятий, выполнение которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и членов его семьи.

## **2. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении**

2.1. Организацию и ведение персонифицированного учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляет территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.2. Документы персонифицированного учета детей и семей, находящихся в социально опасном положении, должны быть в каждом органе и учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.3. Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в пределах компетенции, определенной федеральным и областным законодательством:

- учреждениями социального обслуживания;
- специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- учреждениями социального обслуживания;
- организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

2.4. В порядке, установленном федеральным и областным законодательством, в деятельности по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, принимают участие:

- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости населения;
- органы внутренних дел.

2.5. При выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних полностью заполняют карту несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и карту семьи, находящейся в социально опасном положении.

2.6. Указанные в 2.3 и 2.4 настоящего Положения органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявившие

несовершеннолетнего и (или) семью, находящихся в социально опасном положении, **в течение трех дней** с момента выявления представляют в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав заполненные формы документов персонифицированного учета.

2.7. При выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении и не проживающего на территории района, где несовершеннолетний был выявлен, органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявившие несовершеннолетнего, информируют территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего. Карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и карта семьи, находящейся в социально опасном положении, заполняются органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по месту жительства несовершеннолетнего.

2.8. При выявлении семьи, находящейся в социально опасном положении, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних заполняется только карта семьи, находящейся в социально опасном положении.

2.9. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав **ежемесячно** информирует территориальный отраслевой исполнительный орган государственной власти - управление социальной политики, расположенный на территории района, о вновь выявленных и поставленных на учет несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении.

2.10. Территориальные отраслевые исполнительные органы государственной власти управления социальной защиты населения - **ежеквартально** представляют в Министерство социальной политики Свердловской области обобщенную статистическую информацию о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

2.11. Органы и учреждения, организующие и осуществляющие выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации, за сохранение конфиденциальности информации в отношении детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

### **3. Организация работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении**

3.1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции **осуществляет координацию** деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории района, в том числе:

- по организации системы персонифицированного учета и ведения на основании информации, получаемой от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, документов персонифицированного учета - карт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и карт семей, находящихся в социально опасном положении;

- по обеспечению создания комплексной системы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, его родителей или иных законных представителей, основанной на разработке на основании документов персонифицированного учета и согласованном выполнении органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

3.2. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может запрашивать сведения, необходимые для ведения документов персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, у органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.3. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции осуществляет следующие функции по социальной реабилитации несовершеннолетних, в том числе беспризорных и безнадзорных:

- осуществление **разработки индивидуальных программ** социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, включая установление **сроков проведения индивидуальной профилактической работы**, а также **организацию контроля** за выполнением индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних;

- информационно-методическое обеспечение деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих мероприятия по социальной реабилитации несовершеннолетних;

- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

3.4. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводит индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

3.5. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.6. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав принимает решение о начале и завершении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в соответствии с утвержденными в установленном порядке индивидуальными программами реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

3.7. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатывает и принимает индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, на основании данных, содержащихся в картах несовершеннолетних и картах семей, находящихся в социально опасном положении.

3.8. Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, должны включать:

- оценку состояния несовершеннолетнего и условий его жизни,
- перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, направленных на восстановление утраченных им социальных связей.

3.9. При разработке индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, в обязательном порядке учитываются мероприятия, предусмотренные индивидуальной программой реабилитации данного ребенка, разработанной социальной службой, входящей в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.10. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав включает в индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, мероприятия, направленные на обеспечение прав, гарантированных Конституцией, международными договорами и законами Российской Федерации, а также законодательством Свердловской области.

3.11. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при разработке индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, должна отдавать приоритет мероприятиям

индивидуальной профилактической работы, направленным на улучшение семейных отношений.

3.12. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенные в районе, в пределах своей компетенции, осуществляют выполнение индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

3.13. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенные в районе, не реже 1 раза в месяц направляют в адрес комиссии информацию о выполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, семей, находящихся в социально опасном положении.

3.14. В индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, могут принимать участие психолого-медико-педагогические комиссии, которые создаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в Свердловской области.

3.15. Психолого-медико-педагогические комиссии выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания.

#### **4. Организация контроля за работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и выполнением индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних**

4.1. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляет постоянный контроль за работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и выполнением индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

4.2. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- обобщает и анализирует работу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и выполнении индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних;

- ежемесячно на своих заседаниях рассматривает вопросы персонифицированного учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и выполнение индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

- при рассмотрении вопросов персонифицированного учета на своих заседаниях могут заслушивать представителей и оценивать работу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и выполнении индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних.

## КАРТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО (СЕМЬИ), НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

### I. Сведения о несовершеннолетнем

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Место учёбы, класс \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Правонарушение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Совершались ли ранее правонарушения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учет в специализированных органах и учреждениях

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный статус

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогический статус

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психологические проблемы и с чем они связаны \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Черты характера несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть):**

*общительный*  
*замкнутый*

*спокойный*  
*вспыльчивый*

*уравновешенный*  
*агрессивный*

*бесконфликтный*  
*конфликтный*

**Медицинские показатели (нужное подчеркнуть):**

- *здоров*
- *является инвалидом*
- *имеет соматические заболевания*
- *имеет нервные заболевания*
- *имеет наследственные заболевания*

**Патологические влечения (нужное подчеркнуть):**

- **Курит** (не курит, курит эпизодически, систематически);
- **Употребляет спиртные напитки** (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- **Употребляет токсические вещества** (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически, однократно);
- **Употребляет наркотические вещества** (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически, однократно).

**Поведение в учебном заведении (нужное подчеркнуть)**

- *хорошее*
- *удовлетворительное*
- *неудовлетворительное*

**Отношение несовершеннолетнего к учёбе (нужное подчеркнуть)**

- *положительное*
- *нейтральное*
- *равнодушное*
- *отрицательное,*

**Отношение к своим поступкам:**

- *равнодушен*
- *переживает*
- *оправдывает*
- *осуждает,*

**отношение к педагогическим воздействиям:**

- *с ожесточением*
- *равнодушно*
- *понимает и выполняет.*

**Успеваемость несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)**

- *успевает по всем предметам*
- *допускает пропуски занятий*
- *не успевает, не аттестован*
- *систематически пропускает занятия.*

**Возрастное окружение подростка (нужное подчеркнуть):**

*сверстники*                      *компания старших по возрасту подростков*                      *общение со взрослыми людьми*

**Тип окружение подростка (нужное подчеркнуть):**

*благополучная компания*                      *асоциальная компания*                      *компания с криминальными наклонностями*

**Статус в референтной группе (нужное подчеркнуть)**

*лидер компании*                      *находится под давлением референтной группы*

**Занятия несовершеннолетнего во внеурочное время (посещает кружки, секции, занимается спортом, музыкой) \_\_\_\_\_**

---



---

**Причины и условия, способствующие совершению правонарушений**

---



---

**Иная информация**

---



---

## II. Сведения о родителях (законных представителях) и характеристика семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего

### 1. Общие сведения о родителях (законных представителях)

Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Дата рождения	Место работы, специальность	Примечание (телефон)

### 2. Совместно проживающие члены семьи

Степень родства	Ф.И.О.	Дата рождения	Место работы, учебы

### 3. Тип семьи (нужное подчеркнуть)

- **Благополучная.**
- **Семья группы риска** (неполная, формально полная, разведённая семья, семья, подверженная негативным воздействиям, родители входят в тоталитарные секты, повторный брак при наличии конфликта между членами семьи).
- **Неблагополучная семья:**
- **Педагогически некомпетентная** (семья имеет низкий социальный статус, низкий материальный уровень, низкий социально-культурный статус, родители не владеют культурой воспитания, т.е. отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, имеют место жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомлённость об интересах и поведении ребёнка вне школы);
- **Конфликтная** (семья имеет низкий социальный статус, низкий материальный уровень, низкий социально-культурный статус, неблагополучная эмоциональная атмосфера, постоянные конфликты).
- **Асоциальная семья** (семья имеет крайне низкий доход, плохие жилищно-бытовые условия или отсутствие таковых, дети брошены, родители ведут аморальный образ жизни).

### 4. Вид семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний (нужное подчеркнуть)

СОР	с опекаемым ребенком	СПК	семья, потерявшая кормильца (вдова, вдовец)
М	многодетная	РР	родители разведены
О	одинокая мать	ЛРП	родители лишены родительских прав
НМ	несовершеннолетняя мать	РС	родители имеют судимость
ИД	семья с ребенком-инвалидом	ГБ	гражданский брак
И	родитель-инвалид (один или оба)	иное	

### 5. Характеристика взаимоотношений родителей с подростком (нужное подчеркнуть):

- **Семейный диктат** (систематическое подавление инициативы и чувства собственного

достоинства ребёнка);

- **Повышенная опека** (постоянный контроль за поведением ребёнка, удовлетворение всех потребностей, ограждение от трудностей, забот, усилий, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей);
- **Попустительство** (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);
- **Отсутствие авторитета родителей;**
- **Сотрудничество** (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т.д.).

**6. Характеристика отношений в семье (нужное подчеркнуть)**

- *Семья ведёт здоровый образ жизни*
- *Один из родителей склонен к выпивкам, скандалам*
- *У родителей эпизодические запои*
- *Частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей*
- *Семейные скандалы*
- *Повседневные проявления аморальности*
- *Алкоголизм родителей*

**7. Жилищно-бытовые условия несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)**

- Благоустроенная квартира (дом)
- Неблагоустроенная квартира (дом)
- Комната в общежитии
- Нет постоянного места жительства

**8. Жилая площадь \_\_\_\_\_ кв. м**

**9. Право пользования жилым помещением (нужное подчеркнуть)**

*Собственность*

*По договору социального найма*

*Аренда*

**10. Санитарное состояние жилья (нужное подчеркнуть)**

*удовлетворительное*

*неудовлетворительное*

**11. Наличие места для приготовления уроков, занятий, игр (нужное подчеркнуть)**

*имеется*

*недостаточно*

*отсутствует*

**12. Материальное положение семьи: (с указанием источников денежных поступлений)**

- пенсии
- оформлена ли пенсия по потере кормильца (причина) \_\_\_\_\_
- алименты
- гос. пособие на детей
- иное

**13. Вывод:**

- **низкий** – малообеспеченная семья (доход ниже минимального прожиточного уровня);
- **средний** – с доходом, соответствующим минимальным стандартам;
- **высокий** – с доходом выше среднего.

**14. Общий доход семьи \_\_\_\_\_ руб. на \_\_\_\_\_ человек**

**15. Имущество несовершеннолетнего:**

Имеет

\_\_\_\_\_

Не имеет.

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА ученика для определения статуса социально опасного положения

- 1). Ф.И.О. ученика, дата рождения, класс \_\_\_\_\_
- 2). Соответствие критерию постановки на учёт детей, находящихся в социально опасном положении и обоснование (выбрать соответствующий критерий):
  1. **Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических, психотропных и одурманивающих веществ.** (Справка из наркодиспансера на учёт. Акт о нахождении в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Акты органов или учреждений по результатам проверки свидетельских показаний родственников, соседей, специалистов органов или учреждений, оказывающих семье поддержку).
    - 1.1. Наличие вредных привычек и факты нарушения Устава школы
  2. **Бродяжничество и/или попрошайничество.** (Акты органов или учреждений по результатам проверки свидетельских показаний родственников, соседей, специалистов органов или учреждений, оказывающих семье поддержку. Акт/справка участников рейда «Безнадзорные дети»)
    - 2.1. Наличие пропусков учебных занятий без уважительной причины: допускает отдельные пропуски уроков, имеет систематические пропуски (объём пропущенных занятий), не приступил к учебным занятиям (период)
  3. **Совершение правонарушений, общественно опасных деяний.** (Решение административного или судебного органа. Акты органов или учреждений по результатам проверки свидетельских показаний родственников, соседей, специалистов органов или учреждений, оказывающих семье поддержку).
    - 3.1. Факты нарушения Устава школы
  4. **Непосещение или систематический пропуск по неуважительным причинам занятий в ОУ** (Решение административного или судебного органа)
    - 4.1. Наличие пропусков учебных занятий без уважительной причины: допускает отдельные пропуски уроков, имеет систематические пропуски (объём пропущенных занятий), не приступил к учебным занятиям (период)
  5. **Проживание в антисанитарных условиях и/или без определённого места жительства.** (Заявление об отсутствии прописки. Акт жилищно-бытовых условий. Акты органов или учреждений по результатам проверки свидетельских показаний родственников, соседей, специалистов органов или учреждений, оказывающих семье поддержку).
    - 5.1. Статус семьи: неполная, многодетная, малообеспеченная, переселенцы, беженцы, без попечения родителей.
    - 5.2. Проблемы родителей: родители-инвалиды; престарелые родители; не работают; религиозный фанатизм родителей; ставился вопрос о лишении родительских прав; др.
- 3). Постановка на профилактический учёт (период постановки и причина): внутришкольный учёт, учёт ПДН, др.
- 4). Школьная успеваемость: удовлетворительная, неудовлетворительная (по каким предметам не успевает), оставался на повторный год обучения (по итогам какого класса)
- 5). Состояние здоровья (информация от школьного медика).
- 6). Занятость в дополнительном образовании
- 7). Особенности эмоционально-личностного развития (информация от школьного психолога)

Дата

Подпись директора

М.П.

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ КОМИССИЯ**

**ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

*О постановке на профилактический учет в комиссию и утверждении индивидуальной программы реабилитации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) ., находящейся в социально - опасном положении*

«18» августа 2013 года

№ 119

Территориальная комиссия \_\_\_\_\_ по делам несовершеннолетних и защите их прав в составе председательствующего: \_\_\_\_\_, членов комиссии: \_\_\_\_\_,

рассмотрев материалы: карту семьи, находящейся в социально опасном положении в отношении:

	Ивановой Марьи Петровны, 01.01.1978г.р.
проживающей	г. Н-ск, ул. Н-ская, 1-1
место работы	не работает

**УСТАНОВИЛА:**

05 июля 2013 года в адрес территориальной комиссии \_\_\_\_\_ по делам несовершеннолетних и защите их прав поступила карта семьи, находящейся в социально опасном положении составленная заместителем начальника отдела семьи и детства ТОИОГВ СО \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) в отношении Ивановой Марьи Петровны, 01.01.1978г.р.. на основании приложенных к карте материалов комиссией установлено:

Иванова Марья Петровна, 01.01.1978г.р., проживающая по адресу: г. Н-ск, ул. Н-ская, 1-1, имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь – Иванову Алену Ивановну, 02.02.2004г.р., учащуюся \_\_\_\_\_. По данному адресу так же проживает бабушка н/л – Иванова Мария Ивановна, 03.03.1938г.р. Отец н/л – Иванов И.Ю. проживает за пределами РФ, с 2006 года брак между родителями расторгнут, по решению \_\_\_\_\_ суда г. Н-ска место проживания ребенка определено с матерью.

27.06.2013 г. в адрес территориальной комиссии поступила информация от председателя Правления ТСЖ Петрова И.И. о существующей угрозе психическому, социальному и физическому здоровью несовершеннолетней Ивановой А.И., так как мать н/л «демонстрирует развитие асоциальности», допускает аморальное поведение, нецензурную брань в общественных местах, публично оскорбляет жильцов дома. Также Петров И.И. сообщает, что в квартире Ивановой М.П. круглосуточно, в том числе и в ночное время, происходят драки с

громкими криками и нецензурной бранью, что неоднократно служило поводом для вызова наряда полиции (имеется видеозапись).

02.07.2013 г. специалистами ТКДН и ЗП, Управления социальной политики, ПДН ОП был совершен выход в адрес проживания семьи Ивановой М.П. В квартире находилась бабушка н/л, которая категорически отказалась открывать дверь или выходить на лестничную площадку. Около данной квартиры стоял сильный, резкий запах нечистот. Из разговора с и председателем ТСЖ стало известно, что семья живет в антисанитарных условиях, в квартире отключена вода в стояке санузла, не работает канализация, Ивановой М.П. неоднократно предлагалось провести ремонт и привести санузел в порядок, но она на контакт не идет, в квартиру никого не пускает. Соседи часто слышат ругань, нецензурную брань, крики и плач или ребенка или бабушки, жалуются на стойкий запах нечистот. Под окнами квартиры семья устроила свалку, выкидывая на газон игрушки, тетради, пищевые отходы и др.

Ранее, решением районного суда Иванова М.П. была ограничена в родительских правах сроком на два месяца в отношении своей н/л дочери, на данный момент ограничений родительских прав Ивановой М.П. не имеется.

На основании изложенного, учитывая то, что семья находится в социально опасном положении и в отношении ее семьи необходимо проведение индивидуально профилактической работы, руководствуясь ч. 2 ст.5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и ст. ст.11,12,13,14 Областного закона от 28.11.2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», комиссия

#### **ПОСТАНОВИЛА:**

1. Поставить семью Ивановой М.П. на персонифицированный учет, как находящуюся в социально опасном положении, так как несовершеннолетняя находится в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания и содержания, мать н/л не надлежащим образом исполняет обязанности по содержанию дочери.

2. Разработать индивидуальную программу реабилитации и адаптации в отношении семьи Ивановой М.П.. назначить ответственными за проведение индивидуальной профилактической работы с семьей:

2.1. ТКДН и ЗП (ФИО ответственного лица) – разработать и утвердить программу реабилитации и адаптации, и обеспечить контроль за ее исполнением в отношении семьи Ивановой М.П., 01.01.1978г.р.г.р., проживающей по адресу: ул. Н-ская, 1-1, находящейся в социально опасном положении.

2.2. ПДН ОП - (ФИО ответственного лица) – осуществлять контроль по месту жительства, а так же проводить профилактическую работу в отношении матери н/л, по факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию дочери, привлекать ее к административной ответственности.

2.3. МБОУ СОШ (ФИО ответственного лица) – осуществлять мероприятия направленные на проведение коррекционной работы по развитию возможностей н/л, развитию ее психики, снятию напряжения, тревоги, беспокойства, конфликтных ситуаций, гармонизацию детско-родительских отношений.

2.4. ТОИОГВ - (ФИО ответственного лица) – оказать семье меры социальной поддержки согласно действующему законодательству.

2.5. ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям» (ФИО ответственного лица) – провести социальный патронаж по месту жительства семьи, направленный на оказание социальной помощи, а так же выявление факторов социально-бытового неблагополучия семьи. Провести профилактическую беседу и консультацию с семьей.

2.6. МБОУ ДОД ЦДЮ (ФИО ответственного лица) – организовать досуг и занятость несовершеннолетней.

3. Информацию о проделанной работе с семьей Ивановой М.П. направлять в адрес комиссии в сроки, предусмотренные программой.

4. Контроль за реализацией постановления возлагается на председателя комиссии.

Копия постановления выслана:

Постановление направлено для исполнения:

1.ПДН ОП

2.ГБУ СОН СО «Центр социальной помощи семье и детям»

3.ТОИОГВ

4.Отдел образования

5.Отдел по работе с общественными организациями, СМИ и молодёжной политике  
Администрации г. Н-ска

6.МБОУ ДОД

Председательствующий \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Секретарь заседания \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Примерный образец индивидуальной программы № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ТКДН и ЗП

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Индивидуальная программа  
реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи),  
находящегося (щейся) в социально-опасном положении  
(все персональные данные участников программы изменены)**

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения: **Иванова Алена Ивановна, 02.02.2004г.р.**
2. Место учебы, работы: **МБОУ СОШ**
3. Ф.И.О. родителей, законных представителей, телефон, место работы:  
Мать: **Иванова Мария Петровна, 01.01.1978г.р., тел. 8 953 000 00 00**
4. Место фактического проживания: **ул. Н-ская, 1-1**
5. Место регистрации: **ул. Н-ская, 1-1**
6. Решение территориальной комиссии о проведении работы по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (**семьи**), **находящегося (щейся) в социально-опасном положении, постановление от 18.08.2013г. № 119,**
7. Причины постановки на персонифицированный учет в ТКДН и ЗП:  
**Мать н/л ненадлежащим образом исполняет обязанности по содержанию дочери; несовершеннолетняя находится в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания и содержания**
8. Орган, выявивший несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении:  
**ТОИОГВ**
9. Мероприятия по обеспечению гарантированных Конституцией РФ и законами Свердловской области прав и законных интересов несовершеннолетнего, проводимые учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних:

№	Органы и учреждения системы профилактики	План мероприятий	Форма отчетности	Сроки проведения мероприятий	Ответственные за проведение	Контрольные параметры
1.	ПДН_____	1. Поставить семью на учет.	1.Справка о проделанной профилактической работе с	<b>Ежеквартально</b>		

		<p>2.Обследовать условия проживания семьи.</p> <p>3.Проведение профилактических бесед с семьей.</p> <p>4. В случае совершения правонарушения привлекать к административной ответственности по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ</p>	<p>семьей, состоящей на персонифицированном учете.</p> <p>2.Акт обследования условий проживания семьи.</p>			
2.	Отдел образования Администрации г. Н-ска	<p>1.Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.</p> <p>2. Направить мать н/л на консультацию к психологу.</p>	<p>1.Справка о проделанной профилактической работе с семьей, состоящей на персонифицированном учете.</p> <p>2.Акт обследования условий проживания семьи.</p> <p>3.Табель успеваемости н/л.</p>	<b>Постоянно (по окончании каждой четверти)</b>		
3.	ТОИОГВ	<p>1. Запрос о получении мер социальной поддержки.</p> <p>2. Оказать помощь в оформлении социальных пособий.</p>	<p>1.Справка о получении государственной социальной помощи.</p>	<b>Ежеквартально</b>		
4.	ГБУ СОН СО	<p>1.Обследовать жилищно-бытовые условия проживания семьи.</p> <p>2. Оказать социально-психологическую помощь семье (выход в адрес с психологом, проведение диагностики).</p> <p>3. провести консультацию по вопросам норм</p>	<p>1.Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи.</p> <p>2.Справка о проделанной профилактической работе с семьей, состоящей на персонифицированном учете комиссии.</p>	<b>Ежеквартально</b>		

		воспитания и содержания несовершеннолетней. 4.Проведение профилактических бесед о поддержании порядка в квартире, здоровом образе жизни и т.д.				
5.	Отдел молодежной политики и СМИ Администрации г. Н-ска	1. Вовлечение н/л в систему дополнительного образования.	1. Отчет о проделанной работе с н/л.	<b>Постоянно</b>		
6.	ТКДН и ЗП	1. Выход в суд с иском заявлением о лишении родительских прав матери н/л 2. Организация контроля над деятельностью учреждений системы профилактики по выполнению индивидуальных программ. 3. Участие в рейдах и плановых выходах совместно с учреждениями системы профилактики.		<b>По мере необходимости</b>  <b>Постоянно</b>		

10.

Примерный образец индивидуальной программы № 2

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ТКДН и ЗП

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении**  
(все персональные данные участников программы изменены)

**1. Сведения о членах семьи:**

*мать – Иванова Ольга Николаевна, 09.11.1982 г.р., место работы: магазин «Кировский» (ул. Буторина, 36), уборщица, тел. 8 953 000 00 00*

*отец – Иванов Вадим Нурғалиевич, 27.12.1983 г.р., не работает*

*дочь – Колпачева Ольга Сергеевна, 07.02.2000 г.р., учащаяся 8 а класса ОУ № 504*

*сын – Иванов Александр Вадимович, 24.04.2009 г.р., не организован, ребенок-инвалид*

*дочь – Иванова Мария Вадимовна, 27.08.2009 г.р., посещает МБДОУ № 902*

**2. Место фактического проживания:** *г. Екатеринбург, ул. Силантьева, 43 – 74*

**3. Место регистрации:**

*мать: г. Екатеринбург, ул. Силантьева, 43 – 74*

*отец: Свердловская область, Нижнесергинский район, пос. Красный бор, ул. Мира, 5-1;*

*дети Ольга и Александр зарегистрированы по адресу: г. Екатеринбург, ул. Силантьева, 43 – 74; Мария – по адресу: Свердловская область, Нижнесергинский район, пос. Красный бор, ул. Мира, 5-1*

**4. Основания для разработки индивидуальной программы:** *постановление территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о постановке семьи на персонафицированный учет как находящейся в социально опасном положении; протокол № 28 от 24.07.2014*

**5. Орган, выявивший семью, находящуюся в социально опасном положении:** ПДН ОП № 6 УМВД России по г. Екатеринбург

**6. Главная проблема трудной жизненной ситуации:** алкоголизация родителей, ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав несовершеннолетних детей; педагогическая некомпетентность матери в вопросах воспитания и обучения старшей дочери; нарушение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение медицинской помощи.

**7. Задачи социальной реабилитации:** сохранение детей в семье; мотивирование родителей на должное выполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав несовершеннолетних детей, на преодоление алкогольной зависимости; подтверждение статуса «ребенок-инвалид» в отношении несовершеннолетнего Иванова Александра; продолжение реабилитации ребенка-инвалида согласно ИПР, утвержденной медико-социальной экспертной комиссией; целевое расходование денежных средств социального пособия на ребенка-инвалида, формирование у матери навыков контроля за обучением дочери Колпачевой Ольги; оказание помощи в трудоустройстве отца.

**8. Срок реализации ИПРиА:** август 2014 – январь 2015 года

**9. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, задействованные в реализации мероприятий индивидуальной программы:**

- Центр социальной помощи семье и детям
- ОУ № 504
- ДГП № 30
- ПДН ОП № 100 УМВД России по городу Екатеринбург
- Управление социальной политики по Октябрьскому району
- Центр занятости
- ТКДНиЗП

Мероприятия по обеспечению гарантированных Конституцией РФ и законами Свердловской области прав и законных интересов несовершеннолетнего, проводимые учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних:

Мероприятия	Участники	Ответственные за проведение	Сроки выполнения	Контрольные параметры	Отметка о выполнении
1. Посещение семьи по месту жительства	ЦСПСиД «Отрада»	Пушина Е.А.	1-я неделя месяца	направление копии акта (рапорта) в ТКДНиЗП по итогам выхода в	
	ПДН ОП № 100	Молокова Т.В.	2-я неделя месяца		

	ОУ № 504 УСП ТКДНиЗП	Шипицына Г.В. Беспамятных Т.В. Суркова Т.И.	1 раз в четверть август в ходе ОПМ	семью	
2. Оказание мер социальной поддержки (продление удостоверения многодетной семьи, оформление ежемесячного пособия)	УСП	Филипова Г.В.	весь период	направление обобщенной информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
3. Мотивирование родителей на выполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав несовершеннолетних детей	ЦСПСиД «Отрада» ПДН ОП № 100 ОУ № 504 УСП	Пушина Е.А. Молокова Т.В. Шипицына Г.В. Беспамятных Т.В.	весь период	направление обобщенной информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
4. Консультирование родителей по исполнению законодательства, регулирующего ответственность родителей	УСП ПДН ОП № 100 ЦСПСиД «Отрада» ТКДНиЗП	Шестернева О.В. Молокова Т.В. Пушина Е.А. Еланцева Н.Н.	весь период	направление обобщенной информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
5. Мотивирование родителей на	ЦСПСиД «Отрада»	Пушина Е.А.	весь период	направление обобщенной информации в ТКДНиЗП	

прохождение лечения от алкогольной зависимости	ДГП № 30	зав. ПО № 3		в <i>январе 2015 г.</i>	
6. Оказание содействия родителям в прохождении комиссии для подтверждения статуса ребенка-инвалида	ЦСПСиД «Отрада»	Пушина Е.А.	сентябрь-октябрь	Направление в комиссию копии документа	
. Мотивирование родителей на регулярное посещение поликлиники с Александром, выполнение ИПСР	ЦСПСиД «Отрада» ДГП № 30	Пушина Е.А. зав. ПО № 3	весь период	направление информации о выполнении ИПСР в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
8. Медицинское сопровождение ребенка-инвалида: - осмотр педиатра - осмотр невролога - ЭЭГ, ЭХО-ЭГ - осмотр окулиста -осмотр другими специалистами - курсы медикаментозной терапии - ЛФК - массаж	ДГП № 30	зав. ПО № 3, участковый педиатр	август, ноябрь ежеквартально август август по показаниям по назначению невролога 3 раза в год  _____ _____	направление обобщенной информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
9. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий несовершеннолетней Колпачева О.	ОУ № 504	Шипицына Г.В.	в течение учебного года	направление сведений в ТКДНиЗП по итогам четверти	

10. Организация и проведение индивидуальных занятий с несовершеннолетней Колпачевой О.	ОУ № 504	Шипицына Г.В.	в течение учебного года	направление сведений в ТКДНиЗП по итогам четверти	
11. Вовлечение несовершеннолетней Колпачевой О. в организованные досуговые мероприятия, проводимые в классе и в школе.	ОУ № 504	Шипицына Г.В.	весь период	направление информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	
12. Оказание содействия в трудоустройстве отца детей	Центр занятости	Коршунова Г.П.	по обращению	направление информации в ТКДНиЗП в <i>январе 2015 г.</i>	

11. Заключение о выполнении ИПРиА: \_\_\_\_\_

12. Решение территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о продолжении работы или снятии с персонифицированного учета: \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Примерный образец отчета отдела по делам несовершеннолетних  
о проделанной профилактической  
работе с несовершеннолетним / семьей*

**Информация  
о выполнении индивидуальной программы реабилитации адаптации  
несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально опасном положении**

Отдел полиции № \_\_\_\_\_ УМВД России по городу Екатеринбург

за период \_\_\_\_\_

**Ф.И.О., год рождения несовершеннолетнего, законных представителей :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вид учета:**

\_\_\_\_\_

**Инспектор ПДН, курирующий несовершеннолетнего, семью:**

\_\_\_\_\_

Профилактическая работа с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями):

**1. Индивидуальная работа с несовершеннолетним (дата, тема беседы, другие мероприятия):**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Проверка по месту жительства (дата, цель и итоги проверки)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Информация о совершенных новых правонарушениях и преступлениях:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Информация с места учебы и жительства:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Предложения по рассмотрению на координационном совете вопросов в отношении несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Начальник ПДН

М.П.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

*Примерный образец отчета образовательного учреждения  
о проделанной профилактической  
работе с несовершеннолетним / семьей*

**Информация  
о выполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации  
несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально опасном положении**

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ за период \_\_\_\_\_

**Ф.И.О., год рождения несовершеннолетнего, законных представителей:**

\_\_\_\_\_

**Вид учета:**

\_\_\_\_\_

**Представитель учебного заведения, курирующий несовершеннолетнего:**

\_\_\_\_\_

**Профилактическая работа с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями):**

1. Индивидуальная работа с несовершеннолетним (дата, тема беседы, другие мероприятия):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проверка по месту жительства (дата, цель и итоги проверки с приложением акта о посещении):

---

---

---

---

---

3. Индивидуальная работа с родителями, законными представителями (дата, тема беседы, участие в собраниях, советах профилактики и др.):

---

---

---

---

4. Информация по учебной деятельности (количество пропущенных уроков, аттестация, отношение к учебе):

---

---

---

---

5. Участие несовершеннолетнего в школьных мероприятиях и занятиях в кружках и секциях:

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Директор учебного заведения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

М.П.

*Примерный образец отчета КЦСОН  
о проделанной профилактической  
работе с несовершеннолетним / семьей*

## **Информация**

**о выполнении индивидуальной программы реабилитации адаптации семьи или несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении**

ГБУ « ЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга»

за период \_\_\_\_\_

**Ф.И.О., год рождения членов семьи или несовершеннолетнего :**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вид учета:** \_\_\_\_\_

**специалист КЦСОН, курирующий семью или несовершеннолетнего:**

\_\_\_\_\_

1. Индивидуальная работа с семьей или несовершеннолетним:

1.1 принятые меры социально экономической поддержки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2. принятые меры социально социально-медицинская поддержка семьи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3. принятые меры социально правовой подддержки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.4 принятые меры социально педагогической поддержки \_\_\_\_\_

---

---

---

1.5 принятые меры социально психологической поддержки \_\_\_\_\_

---

---

---

Проверка по месту жительства (дата, цель и итоги проверки):

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

4. \_\_\_\_\_

---

---

Предложения по рассмотрению на координационном совете вопросов в отношении несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей):

---

---

Зав. отделом по работе

\_\_\_\_\_ /

М.П.

\_\_\_\_\_ /

подпись

*Примерный образец характеристики для снятия  
с индивидуального профилактического учета*

**Характеристика учащегося  
для предоставления в КДН и ЗП по вопросу снятия статуса социально опасного  
положения**

- 1). **Ф.И.О. ученика, дата рождения, класс** \_\_\_\_\_
- 2). На основании какого критерия (факта) учащийся и его семья находились в социально опасном положении (выбрать соответствующий критерий):
1. **Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических, психотропных и одурманивающих веществ.**
  2. Бродяжничество и/или попрошайничество.
  3. **Совершение правонарушений, общественно опасных деяний.**
  4. Непосещение или систематический пропуск по неуважительным причинам занятий в ОУ
  5. Проживание в антисанитарных условиях и/или без определённого места жительства.
- 3). Описание современной ситуации обучения, воспитания и развития учащегося.
1. Наличие вредных привычек;
  2. Факты нарушения Устава школы и дисциплины на уроках, изменения, которых удалось достичь в результате коррекционной работы с учащимся;
  3. Наличие пропусков учебных занятий без уважительной причины: допускает отдельные пропуски уроков, имеет систематические пропуски (объём пропущенных занятий), не приступил к учебным занятиям (период), изменения, которых удалось достичь в результате коррекционной работы с учащимся;
  4. Проблемы родителей: родители-инвалиды; престарелые родители; не работают; религиозный фанатизм родителей; другие;
  5. Школьная успеваемость: удовлетворительная, неудовлетворительная (по каким предметам не успевает), изменения, которых удалось достичь в результате педагогической поддержки учащегося на уроках;
  6. Занятость в дополнительном образовании, успехи учащегося;
  7. Особенности эмоционально-личностного развития и изменения, которых удалось достичь в результате психолога – коррекционной работы (информация от школьного психолога).
- 4). Мнение школьного Совета профилактики относительно снятия статуса, социально опасного положения с семьи и учащегося (несогласие должно быть аргументировано на основе критериев социально опасного положения и соответствующе подтверждено).

Дата

Подпись директора

М.П.

### Критерии и показатели социального неблагополучия

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частная смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.</p> <p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
Медико - санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p> <p>Не ухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p> <p>Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
Социально-демографические	<p>Родители со статусом лиц без определенного места жительства.</p> <p>Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка).</p> <p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p> <p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>

Психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p> <p>Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.</p>
Криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.</p>

### Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних

<i>Критерии социально опасного положения несовершеннолетнего</i>	<i>Показатели социально опасного положения несовершеннолетнего</i>
<p>1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития (не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др.)</p> <p>Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, отказ от ребенка, изгнание ребенка из дома</p>

<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Склонение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией</p> <p>Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение</p> <p>Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку</p> <p>Гипоопека</p> <p>Запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ</p> <p>Родители ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольных напитков, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, и др.)</p>
<p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним</p>	<p>Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами их заменяющими, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка</p> <p>Сексуальное насилие или развращение</p> <p>Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющееся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму</p> <p>Моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в</p>

	<p>результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для его здоровья или развития (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений); недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, стихийных потрясений</p>
<p>5. Несовершеннолетний, совершающий антиобщественные действия (несовершеннолетний правонарушитель)</p>	<p>Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий, укрепление асоциальных связей, бродяжничество</p> <p>Несовершеннолетний уклоняется от учебы, работы</p> <p>Несовершеннолетний состоит на учете в ИДН</p> <p>Несовершеннолетний член экстремистской группировки, деструктивной секты</p>
<p>6. Несовершеннолетний, оказавшийся в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, развода</p> <p>Проживание несовершеннолетнего в семье с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, чрезмерная занятость родителей, невыносимая нравственная атмосфера (кто-то в семье тяжело болеет, кто-то из родителей лишен родительских прав и др.), низкий уровень образования и профессиональной квалификации родителей</p> <p>Социальная изоляция несовершеннолетнего, негативное влияние культурных или религиозных факторов</p> <p>Несовершеннолетний, помещенный в детский социальный приют</p> <p>Жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых</p> <p>Отрицательное влияние сверстников, взрослых</p> <p>Несовершеннолетний из семьи беженцев</p> <p>Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.</p> <p>Несовершеннолетний, ведущий нездоровый образ жизни</p> <p>«Уличный ребенок» – несовершеннолетний окончательно не потративший связь с семьей, но предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания</p>

**Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся  
в социально опасном положении, и их семьям**

- планирование работы с несовершеннолетним и его семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи и их результативности;
- привлечение к работе с несовершеннолетним и его семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с несовершеннолетним и его семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социальная и педагогическая поддержка	<p>Организация бесплатного питания для детей из неблагополучной семьи (за счет средств фонда всеобуча, по иным каналам). Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу). Бесплатное посещение дошкольных учреждений для детей из малообеспеченных семей и детей с особенностями психофизического развития. Индивидуальная работа учителей с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным программам. Предоставление вариативности образования для детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей; бесплатного оздоровительного отдыха детей-инвалидов и детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>Помощь в трудоустройстве родителей, в т.ч. переквалификация, постановка на учет в службе занятости.</p> <p>Оказание материальной помощи детям, воспитываемым в малообеспеченных семьях. Оказание единовременной материальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Координационно-посредническая помощь, обеспечивающая согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране прав детей, опеке и попечительству, в оказании помощи детям, нуждающимся в государственной помощи и поддержке.</p> <p>Интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь.</p> <p>Работа по повышению адаптивных возможностей ребенка в преодолении проблем, имеющих в семье</p>
Коррекционная помощь	<p>Организация коррекционной помощи детям на базе дефектологических служб. Занятия с учителем - дефектологом в КЦСОН или др. учреждениях</p>
Медицинская помощь	<p>Наркологическая, психотерапевтическая поддержка родителей.</p> <p>Обеспечение детей в возрасте до 1 года льготным детским питанием (при наличии оснований).</p> <p>Помощь в направлении на лечение, реабилитацию, установление инвалидности. Медицинское обследование и лечение. Санитарное оздоровление. Обеспечение очками, слуховыми аппаратами, инвалидной коляской.</p> <p>Бесплатные путевки в оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>

	Профилактика избытка или дефицита микроэлементов (иодирование и фторирование соли, воды и продуктов питания)
Материальная помощь	Предоставление земельного участка (для развития приусадебного хозяйства). Обеспечение топливом к зимнему периоду. Оказание гуманитарной помощи (фонды социальной защиты, школьный фонд, фонды Красного Креста, из средств профсоюзов и трудовых коллективов, женских советов, благотворительных обществ и организаций, в т.ч. из средств спонсоров, религиозных конфессий и др.)
Психологическая помощь	Организация консультаций психологов учреждений образования, в том числе на базе, КЦСОН, Учреждений дополнительного образования и медицинских учреждений. Организация психологической помощи по месту учебы. Бесплатное обслуживание психологами всех категорий детей в социально-педагогических и медицинских учреждениях. Проведение реабилитационных программ по оказанию помощи детям и подросткам, имеющим эмоциональные нарушения, агрессивные формы поведения. Проведение с детьми и подростками занятий по психологии, способствующих их нормальному психическому развитию. Проведение психокоррекционных программ по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, по повышению самооценки и т.д. Проведение психотерапии, упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни
Правовая помощь	Помощь в реализации родительских прав. Помощь в сборе документов для постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. Помощь в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат (в т.ч. адресная социальная помощь), поддержка в поиске родственников. Подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей (в т.ч. по жилищным и имущественным вопросам). Предоставление бесплатного адвоката при совершении правонарушений детьми и подростками данных категорий. Защита прав и законных интересов детей специалистами органов и учреждений образования

**Признаки социального неблагополучия семьи.  
Виды возможной помощи**

<i><b>Проблемные семьи, имеющие детей</b></i>	<i><b>Характеристика проблемы</b></i>	<i><b>Возможные признаки неблагополучия</b></i>	<i><b>Источники поступления информации</b></i>	<i><b>Возможные виды помощи и поддержки</b></i>	<i><b>Необходимые документы для оказания помощи</b></i>
<p>Семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей.</p>	<p>1. Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя. 2. Испытывает чувство стыда и страха. 3. Родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами. 4. Родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей. 5. Антисоциальный образ жизни родителей отрицательно сказывается на жизни ребенка</p>	<p>Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха, иногда приходит в школу не выспавшийся, не подготовленный к занятиям, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении. Часто имеет неопрятный внешний вид</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, соседи, ЖЭК</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. При необходимости, дополнительная помощь ребенку со стороны учителей. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.),</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление. Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей</p>

				обследование подростка у детского психиатра. При неуспехе "направление ребенка на МППК. Работа коррекционно-реабилитационных команд"	
<p>Многодетная семья и семьи, где родители не хотят нести ответственность за воспитание детей.</p>	<p>1. Родители не могут оказать должного внимания каждому из детей в связи со своей занятостью на работе. 2. Родители не хотят нести ответственность за благополучие своих детей 3. Недостаток средств в семье.</p>	<p>Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей. Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.</p>	<p>Учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ДОУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психолога и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Наблюдение со стороны социального педагога. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации). Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время и вовлечение его в</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление. Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, справка с места жительства родителей.</p>

				занятия по интересам	
Неполные семьи	<p>1. Родители не справляются с воспитанием ребенка или из-за недостатка времени, или из-за отсутствия необходимых педагогических знаний и опыта.</p> <p>2. Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка,</p>	<p>Дети отличаются невоспитанностью, не умеют строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывают агрессивны, привыкли решать свои проблемы силовыми методами, не имеют санитарно-бытовых навыков, неряшливы. Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей. Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.</p>	<p>Учителя, классные. руководители, социальные педагоги, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники, управление по труду и социальной защите населения.</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Организация бесплатного питания дня детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных организаций и общественных структур, к примеру, помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников. Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы. Помощь в устройстве на работу или</p>	<p>Характеристика из образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы защиты и др.</p>

				<p>смене работы родителям.          Медицинское обследование.          Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации).          Поиск возможности привлечения ближайших родственников к воспитанию ребенка или ресурсов общественных организаций.          Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.          Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты</p>	
<p>Малообеспеченная семья</p>	<p>Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.</p>	<p>Дети часто приходят в школу голодными, отличаются скромностью в одежде и не имеют необходимых школьных принадлежностей, Внешне могут иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.</p>	<p>Учителя, классные руководители, социальные педагоги, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники, управление по труду и социальной защите населения.</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь. Коррекционная работа психологов и социальных работников с родителями. Юридическое консультирование. Усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей.          Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных</p>	<p>Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы защиты и др.</p>

				<p>организаций и общественных структур, к примеру" помощь детям в учебе, привлечение одиноких родителей к клубной работе, к организации праздников. Выявление интересов и склонностей детей, привлечение детей в кружки через центр внешкольной работы. Помощь в устройстве на работу или смене работы родителям. Медицинское обследование. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации)</p>	
<p>Семьи, где психически больны родители</p>	<p>1. Дети не имеют должного ухода. 2. Недостаток средств в семье или распределение этих средств не по назначению. 3. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию</p>	<p>Неухоженные дети, не владеют санитарно-бытовыми навыками. Часто бывают голодными. Не имеют необходимых школьных принадлежностей. В школе, в классном коллективе, дети изолированные, изгои. Они уходят из дома, не посещают школу, проявляют асоциальное</p>	<p>Соседи, родственники, педагоги, социальные работники, медицинские работники, работники ПДН, правоохранительные органы</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Оказание медицинской помощи родителям и, по необходимости, детям. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь семье. Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми. Организация досуга детей (привлечение в различные кружки, секции и</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика сем заявление, ходатай учителя, воспитать Ходатайство, медицинское заключение, заявление Характеристика ур усвоения программы обучения, личное л ребенка, заявление ходатайство на лишение</p>

		поведение. Дети имеют психические нарушения (врожденные или приобретенные в процессе воспитания), а также, носят следы физического насилия		т.д.). Социальное сопровождение семьи социальными работниками по месту жительства, социальными педагогами учреждений образования, которые посещают дети	родитель прав, справка с места жительства родителей
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	1. Психологические проблемы у родителей. Недостаток общения у родителей и ребенка. 2. Недостаток средств к существованию.	Родители и ребенок замкнуты в себе, подавлены, раздражительны, бывают нервные срывы. Ребенок не получает необходимого лечения, полноценного питания из-за отсутствия средств; не имеет необходимых вспомогательных средств (инвалидной коляски, различных приспособлений и т.д.)	Медицинские работники, родственники, соседи, социальные педагоги, психологи, дефектологи, учителя, управление по труду и социальной защите	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации, Оказание необходимой медицинской помощи. Оказание гуманитарной помощи. Социальный патронаж семьи. Вовлечение родителей в общественные организации (общество родителей детей-инвалидов и т.д.). Организация досуга ребенка-инвалида (посещение волонтерами, руководителями кружков и т.д.)	Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в орт защиты, медицинское заключение, акт обследования материально-бытовых условий жизни ид

<p>Семья, где временно отсутствует один из родителей</p>	<p>Если отсутствует мать: - дети не имеют должного ухода; - часто предоставлены сами себе; - их поведение не контролируется. Если отсутствует отец и семья испытывает недостаток средств: Признаки те же, как у тех категорий семей, которые испытывают недостаток средств</p>	<p>Признаки те же, как у других категорий семей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей.</p>	<p>Учителя, классные руководители, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники.</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Социальное расследование с целью выяснения других источников материального благополучия семьи, которые не привели бы к длительному отсутствию матери. Педагогическая и психологическая поддержка детей, временно оставшихся без попечения родителей. Организация бесплатного питания для детей, адресная гуманитарная помощь, юридическое консультирование, усиленное внимание к детям со стороны учителей школы и врачей. Организация поддержки общественных организаций и родителей</p>	
<p>Семья с резко выраженными внутрисемейными конфликтами и семьи, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после</p>	<p>Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка" отсутствие близости и понимания у родителей и детей</p>	<p>Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, «гиперактивен» раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки</p>	<p>Учителя, классные руководители, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники</p>	<p>Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки, Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка. Медицинское обследование</p>	<p>Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка</p>

него		насилия, такие как синяки, ссадины; понурый, бледный вид. Может прийти в школу не выспавшимся. Часто такие дети бывают агрессивны		ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации. Оказание необходимой медицинской помощи. Юридическое консультирование. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур. Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми. Привлечение одного из родителей и ребенка к участию в психотерапевтических группах помощи и самопомощи. Привлечение ребенка в кружки и другим занятиям по интересам. Организация помощи ребенку со стороны его окружения. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму	
Приемная и опекунская семья.	Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей. Недостаток средств в	Ребенок подавлен, замкнут или, наоборот, «гиперактивен», раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может	Учителя, классные руководители, воспитатели ДООУ, соседи, медицинские работники	Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Консультации психолога для родителей и, по необходимости, для ребенка.	Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники, рисунки, выписка

	<p>семье. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.</p>	<p>иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины; понурый, бледный вид. Дети отличаются скромностью в одежде, не имеют необходимых школьных принадлежностей</p>		<p>Медицинское обследование ребенка и родителей с целью дальнейшей реабилитации. Оказание необходимой медицинской помощи. Юридическое консультирование. Организация помощи и поддержки со стороны заинтересованных общественных структур. Коррекционная работа педагогов, психологов, социальных педагогов с детьми. В случае недееспособности опекунской или приемной семьи, возбуждения образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка в другую замещающую семью</p>	<p>из медицинской карты от участкового педиатра</p>
<p>Семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей</p>	<p>Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей</p>	<p>Ребенок подавлен" замкнут или, наоборот, «гиперактивен», раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки</p>	<p>ДОУ, школа, спортивная школа, кружок, секция и т.д.</p>		

		насилия: синяки, ссадины, понурый, бледный вид. Может прийти в школу не выспавшимся			
--	--	---	--	--	--

**Рекомендации органам и учреждениям системы профилактики  
в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучной семьи**

<i>Доминирующий фактор в характеристике семьи</i>	<i>Виды помощи семье и детям</i>	<i>Службы, центры, учреждения, специалисты</i>	<i>Необходимые документы для оказания помощи</i>
Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения и консультации учителя, психолога, социального педагога</li> <li>2. Помощь психотерапевта, психолога семье и детям</li> <li>3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов</li> <li>4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции, центры дневного пребывания</li> <li>5. Постановка на учет в ОППН, ОВД, УВД или детскому наркологу, психиатру</li> </ol>	ДОУ, школа, центр, служба, Дворец молодежи, Дворец творчества, спортивная школа, бальная студия и т.д.	Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога
Жестокое отношение к ребенку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога, социального работника</li> <li>2. Консультации для родителей психолога, социального педагога, социального работника, врача, юриста</li> <li>3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям</li> <li>4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы</li> <li>5. Постановка на учет в ОППН КЦСОН, ПДН, КДН, к подростковому психиатру, наркологу</li> <li>6. Привлечение родителей к работе семинаров, к беседе по тематике воспитания в семье</li> </ol>	Педиатры, ДОУ, школы, службы, центры, КДН, ОППН	Заключение врача, направление, заявление, характеристика на ребенка

<p>Семья алкоголиков (оба родителя пьют)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков)</li> <li>2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам</li> <li>3. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учебе</li> <li>4. Постановка семьи на учет</li> <li>5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.)</li> <li>6. Постановка подростка на учет в ПДН</li> <li>7. Консультация подростка у врача-психиатра, нарколога и т.д.</li> <li>8. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения</li> <li>9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации. Вечернюю школу, ПТУ и т.д.</li> <li>10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи (по необходимости)</li> <li>11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости)</li> </ol>	<p>ДОУ, школа, центры, детский дом, приют, кризисный центр, социальная гостиница, Управление здравоохранения, врачи, службы, учителя, КДН, ПДН</p>	<p>Акт жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление. Характеристика уровня усвоения программы обучения, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав</p>
<p>Полная семья, один из родителей пьет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения и консультации психолога за ребенком</li> <li>2. Беседа со здоровым родителем психолога, социального педагога, врача</li> <li>3. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания</li> <li>4. Дополнительная помощь ребенку в учебе со стороны учителей</li> <li>5. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям детско-родительской группы</li> <li>6. Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости</li> <li>7. Индивидуальная работа социального педагога с</li> </ol>	<p>подростковый психиатр, управление здравоохранения, КДН, инспекция по делам несовершеннолетних, центр кризисных ситуаций детей и подростков, психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, наркологический диспансер, клубы и Дворцы творчества детей и подростков</p>	<p>Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, представление на ребенка на ПМП комиссию, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник. Рисунки детей, направление детского психиатра, заявление</p>

	<p>каждым их родителей по изменению отношений в семье</p> <p>8. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра</p> <p>9. При хроническом неувоении школьной программы направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения программы обучения и типа образовательного учреждения</p>		
<p>Неполная семья, родитель-алкоголик (одинокая мать или отец алкоголика)</p>	<p>1. Беседы классного руководителя, социального педагога, психолога с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости</p> <p>2. Наблюдения и консультации школьного психолога</p> <p>3. Вовлечение социальным педагогом или классным руководителем ребенка в кружки, секции, студии, библиотеки</p> <p>4. Информирование органов опеки и попечительства о наличии в такой целью детей с целью постановки вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав</p> <p>5. Направление ребенка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую консультацию для определения уровня его развития и программы обучения</p> <p>6. При нарушении подростком правил и норм общественной жизни, хулиганстве или правонарушениях возбуждение дела образовательным учреждением о возможности направления в спецшколу</p>	<p>Центр кризисных ситуаций детей и подростков, школа, ДОУ, центры творчества, ПМПК, КДН, клубы для детей и подростков, органы здравоохранения</p>	<p>Психологическая характеристика.</p> <p>Педагогическая характеристика.</p> <p>Направление образовательного учреждения. Заявление-ходатайство по форме.</p> <p>Выписка из медицинской карты от участкового педиатра. Направление психиатра. Акт обследования жилищных условий по форме. Тетради, дневники, рисунки</p>
<p>Семья в состоянии развода или после развода</p>	<p>1. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя</p> <p>2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта</p> <p>3. Привлечение ребенка в кружки, секции, и т.д.</p> <p>4. Дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учебе</p>	<p>ДОУ; школа, центры, службы, консультация психотерапевта, родительский клуб</p>	<p>Педагогическая характеристика их образовательного учреждения, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма, экокарта</p>

	<p>5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу</p> <p>6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка</p> <p>7. Помощь ребенку со стороны его окружения</p> <p>8. Помощь ребенку со стороны сверстников ( по рекомендации учителя)</p> <p>9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму</p> <p>10. Использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия развода)</p>		<p>ближайшего окружения, ходатайства о постановке на учет в ИДН, у психиатра, нарколога (с указанием конкретных фактов)</p>
Неполная семья	<p>1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семей</p> <p>2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка</p> <p>3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы</p> <p>4. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога</p> <p>5. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования</p> <p>6. Проведение родительского лектория (на радио, телевидении и т.д.)</p> <p>7. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя</p> <p>8. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты</p> <p>9. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье</p>	<p>ДОУ; школа, центры, службы, кризисные центры, родственники, клуб матерей, Дома творчества, органы социальной защиты</p>	<p>Характеристика их образовательного учреждения, ходатайство на постановку в органы соцзащиты и др.</p>
Отчужденность родителей из-за занятости	<p>1. Сопровождение ребенка социальным педагогом</p> <p>2. Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения</p> <p>3. Консультативная помощь психолога, психотерапевта.</p> <p>4. Привлечение ребенка к посещению центра дневного</p>	<p>Центры, ДОУ, образовательные учреждения, Дворец творчества</p>	<p>Карат семьи, рекомендации для родителей, ходатайство об устройстве в центр, заявление родителей, приглашение родителей в</p>

	<p>пребывания</p> <p>5. Привлечение родителей к занятиям по психологии подростка</p> <p>6. Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время (социальный педагог, классный руководитель)</p> <p>7. Помощь родителям с детьми в Центре "Семья"</p>		центр, школу
<p>Опекунские семьи: престарелые; употребляющие алкоголь; педагогически несостоятельные</p>	<p>1. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, клубы</p> <p>2. Консультации психолога образовательного учреждения для опекунов</p> <p>3. Индивидуальная работа психолога с ребенком</p> <p>4. Помощь ребенку в учебе учителями</p> <p>5. Консультации районного психиатра</p> <p>6. Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующие передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т.д.)</p> <p>7. Направление образовательным учреждением ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения</p> <p>8. Консультация у невропатолога или психиатра</p>	<p>ДОУ, школы, специалист по охране прав детства, центры, психолого-медико-педагогическая комиссия, районный психиатр или невропатолог, ПДН, КДН</p>	<p>Направление, психологическая характеристика, педагогическая характеристика, тетради, дневники, рисунки, выписка из медицинской карты от участкового педиатра, направление невропатолога. психиатра</p>
<p>Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях</p>	<p>1. Наблюдение и патронаж семьи социальным педагогом</p> <p>2. Сбор информации о семье и всех родственниках социальным педагогом, воспитателем</p> <p>3. Восстановление родственных отношений ребенка и семьи социальным педагогом</p> <p>4. Организация встреч родителей и детей с руководителями учреждения</p> <p>5. Беседы, переписка, подготовка родителей к встрече с детьми администрацией государственного учреждения</p> <p>6. Помощь со стороны окружения семьи</p> <p>7. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в госучреждениях</p>	<p>ДОУ, школа, детский дом, приют, кризисный центр, школа-интернат, ЗАГС, ЖЭК, отдел полиции, КДН, ПДН</p>	<p>Запросы, заполнение бланков на всероссийский розыск, ходатайства в ЖЭК, в ЗАКС. Разрешение органов опеки по охране прав на посещение государственного учреждения</p>

	8. Организация воспитателями переписки детей и родителей		
Родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное патронирование семьи социальным педагогом или социальным работником</li> <li>2. Консультации психолога образовательного учреждения для родителей и ребенка</li> <li>3. Занятия родителей и детей в семейных группах</li> <li>4. Оказание материальной помощи детям органами социальной защиты</li> <li>5. Вовлечение педагогами ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.</li> <li>6. Оказание учителями помощи ребенку в учебе</li> <li>7. Направление ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня развития и программы обучения образовательным учреждением</li> <li>8. Организация социальным педагогом посещения ребенком нормальной семьи</li> <li>9. Восстановление социальным педагогом родственных связей ребенка</li> <li>10. Организация социальным педагогом пребывания ребенка в семье выходного дня</li> </ol>	ДОУ, школы, центры, центр семейного воспитания, отдел социальной защиты, психолого-медико-педагогическая комиссия, родственники, друзья семьи	Карта неблагополучной семьи, план работы с неблагополучной семьей, направление на психолого-медико-педагогическую комиссию, акт обследования жилищных условий, ходатайство в органы социальной защиты, тетради, дневники, направление психиатра, ходатайство о выделении материальных средств семье, принимающей ребенка
Случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством или нахождение брошенных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефон полиции</li> <li>2. Телефон КЦСОН</li> <li>3. Телефон отдела опеки</li> <li>4. Телефон больницы для помещения ребенка на обследование</li> </ol>		

ГБУ СОН СО \_\_\_\_\_

Утверждено  
 Консилиум от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 (Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

### Индивидуальная программа социальной реабилитации

\_\_\_\_\_  
 (ФИО, дата рождения)

Направление социальной реабилитации	Условия трудной жизненной ситуации	Задача (этап) социальной реабилитации	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный	Мероприятия, реализуемые другими субъектами системы профилактики (по согласованию)	Отметка о согласовании с субъектами системы профилактики
Социально-бытовое							
Социально-медицинское							
Социально-педагогическое							
Социально-правовое							
Социально-психологическое							
Социально-экономическое							